

Marco de habilidades clave de autorregulación implicadas en la retroalimentación de la evaluación dentro de EAT

| Evaluación Alfabetización | Competencias de autorregulación (ejemplos) Nuestro papel Lo que tenemos que desarrollar con los estudiantes: | Resumen de la autorregulación | Cómo (<i>con ejemplos</i>) estamos diseñando evaluación para apoyar los estudiantes a desarrollar estas competencias? | Cómo (<i>con ejemplos</i>) ¿estamos trabajando con educadores para destacar estas competencias? | Cómo (<i>con ejemplos</i>) estamos trabajando con estudiantes para destacar estas competencias? |
|---------------------------|---|--|---|---|---|
| AL1: ¿Qué es "bueno"? | <p>¿Cómo aclaramos cuáles son los objetivos del curso y cuáles son los conocimientos y habilidades fundamentales que se requieren?</p> <p>¿Cómo podrían los estudiantes comprender lo que es un "buen trabajo"?</p> <p>¿Cómo apoyamos a los estudiantes para que planifiquen lo que deben hacer para alcanzar los resultados del aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Alineación de los objetivos personales con los necesarios para tener éxito en la realización de una tarea específica ○ Gestión eficaz de los objetivos para mantener la concentración/el impulso ○ Comprender los requisitos de la tarea ○ Entender qué es la calidad y cómo conseguirla ○ Conocimiento de los propios puntos fuertes y limitaciones para cumplir con los requisitos de la tarea, y cómo utilizarlos/desarrollarlos de la manera más eficaz. | <p>Fijación de objetivos y planificación: Desarrolla y aplica un plan coherente y eficaz para establecer y cumplir los objetivos de la evaluación (incluye la elección y el uso eficaz de estrategias)</p> <p>Internalización de las normas: Comprende cómo es la calidad y su relación con los niveles de rendimiento académico</p> | <p>Explicación de los fundamentos de la evaluación.</p> <p>Adaptar los criterios de evaluación a las exigencias de la tarea con los alumnos.</p> <p>Hacer que los alumnos participen en la evaluación de una amplia gama de trabajos.</p> | | |
| AL2: Cómo encajar las | <p>¿Hemos explicado cómo encajan las</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacidad para identificar las conexiones entre las tareas de | <p>Gestión de tareas: Gestiona la carga de</p> | <p>Proporcionar a los estudiantes una hoja</p> | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>tareas de evaluación</p> | <p>diferentes tareas de evaluación?</p> | <p>evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> o Capacidad para discriminar entre los requisitos específicos de aprendizaje de las diferentes tareas | <p>evaluación, reconoce las conexiones entre las tareas, sabe dónde y cuándo invertir el tiempo y el esfuerzo para obtener el mejor resultado.</p> | <p>de ruta sobre cómo encajan las evaluaciones.</p> <p>Planificar el viaje de evaluación con los estudiantes.</p> | | |
| <p>AL3: Derechos de los estudiantes y educadores</p> | <p>¿Cómo desarrollamos la participación de los estudiantes en la evaluación para que puedan gestionar su aprendizaje por sí mismos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> o Que los estudiantes comprendan la necesidad de responsabilizarse de su propio proceso de evaluación (es decir, dejar de depender de otros para gestionar la evaluación por ellos y tener una voz activa en la evaluación). o Disposición a ofrecer las propias ideas para que sean examinadas por otros o Confianza en la colaboración con los educadores | <p>Evaluación del compromiso: Asume la responsabilidad personal de la evaluación. Confía en participar activamente en el proceso de evaluación.</p> | <p>Requiere que los educadores vean la evaluación como algo que se hace <u>con</u> los estudiantes y no a ellos.</p> <p>Véase el Apéndice F (p.109) para buscar formas de involucrar a los estudiantes en la evaluación</p> | | |
| <p>AL4: Claridad en torno a los requisitos de la disciplina</p> | <p>¿Cómo se induce a los estudiantes en las formas de trabajo dentro de nuestras disciplinas?</p> | <ul style="list-style-type: none"> o Comprender las formas de pensar y conocer dentro de una disciplina o Capacidad para separar lo importante de las minucias o Comprender cómo actuar/ser/actuar como miembro de una disciplina o Comprender los requisitos profesionales de un campo disciplinario específico y estar al | <p>Profundidad de comprensión y compromiso con la disciplina: Piensa y actúa eficazmente dentro de la disciplina (entiende el lenguaje y las</p> | <p>Señalización de conceptos clave.</p> <p>Identificar los umbrales clave y los pasos que limitan el ritmo (lo que impide que alguien avance).</p> <p>Desarrollar un lenguaje compartido sobre el funcionamiento de la</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | día (saber lo que se necesita ahora en el campo) o Se compromete eficazmente con las redes disciplinarias | convenciones disciplinarias) | disciplina. Modelar las formas clave de tener éxito. Ofrecer oportunidades de colaboración. | | |
|--|--|---|-------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| Evaluación Retroalimentación: todas las fuentes de retroalimentación, incluida la auto-retroalimentación | Competencias de autorregulación del estudiante Nuestro papel Lo que tenemos que desarrollar con los estudiantes | | Visión general de la autorregulación | Cómo (<i>con ejemplos</i>) estamos diseñando evaluación para apoyar los estudiantes a desarrollar estas competencias? | Cómo (<i>con ejemplos</i>) ¿estamos trabajando con educadores para destacar estas competencias? | Cómo (<i>con ejemplos</i>) ¿estamos trabajando con estudiantes para destacar estas competencias? |
| AF1: Ser capaz de utilizar los comentarios de forma eficaz para mejorar el trabajo | ¿Cómo nos aseguramos de que los estudiantes sean capaces de utilizar la retroalimentación de forma eficaz? | <ul style="list-style-type: none"> o Identifica con precisión los mensajes clave que se pretenden transmitir o Utiliza la retroalimentación de forma eficaz para mejorar el rendimiento o Apertura a ideas y enfoques alternativos y disposición a probar nuevas estrategias o Maneja la dimensión | <p><u>Uso adecuado de la retroalimentación:</u> Eficiencia en el uso de la retroalimentación (selectiva en cuanto a qué retroalimentación utilizar y eficaz en su despliegue para mejorar el rendimiento)</p> <p>Requiere (confianza en la propia capacidad,</p> | <p>Garantizar que los comentarios se centran en los requisitos clave.</p> <p>Hacer que el mensaje de retroalimentación sea claro: lo que fue bueno, lo que decepcionó; cómo mejorar.</p> <p>Colocar la</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | emocional de la retroalimentación y puede tomar la retroalimentación a nivel de la tarea y no personal | filtrado eficaz de la información y flexibilidad para poder adaptar el pensamiento) | retroalimentación donde es más útil. Formar a los estudiantes para que sepan cómo dar y actuar en función de los comentarios. | | |
| AF2: Aprovechar al máximo las oportunidades de evaluación formativa | ¿Cómo diseñamos la evaluación para que los estudiantes puedan poner a prueba su comprensión con regularidad y se les anime a hacerlo? | <ul style="list-style-type: none"> ○ Voluntad de participar en actividades formativas. Capacidad de ver la relevancia y el valor de las tareas para apoyar el aprendizaje. ○ Capacidad y confianza para buscar opiniones específicas ○ Capacidad para identificar las fuentes de información más útiles | Conciencia del apunte Confianza para utilizar las situaciones de aprendizaje de la mejor manera posible para apoyar la comprensión. Comprende el papel y el valor de la evaluación formativa en relación con la evaluación sumativa | Garantizar oportunidades tempranas para que los estudiantes pongan a prueba su comprensión. Asegurarse de que las tareas formativas están estrechamente relacionadas con las sumativas. Involucrar a los estudiantes en el desarrollo de oportunidades de aprendizaje formativo. | | |
| AF3: Participar plenamente en las actividades de compromiso de los compañeros | ¿Cómo utilizamos las actividades de aprendizaje entre iguales para que los alumnos comprendan mejor los requisitos de las tareas? | <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacidad de utilizar los propios conocimientos y habilidades y los del grupo de compañeros de la mejor manera posible para lograr resultados. ○ Capacidad para dar información precisa y útil a los compañeros ○ Capacidad para cuestionar y criticar la información | Habilidades relacionales: Capaz de satisfacer sus propias necesidades y las del grupo al navegar con éxito los requisitos | Formación de los estudiantes sobre cómo trabajar eficazmente en grupo y cómo dar y recibir retroalimentación. Garantizar la responsabilidad | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>procedente de diferentes fuentes y utilizarla con discernimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> o Sensible a las necesidades de la tarea y del grupo al ser capaz de adaptar el papel y las formas de trabajo para adecuarse al contexto (buenas habilidades para cruzar los límites). o Capaz de asumir perspectivas alternativas para alcanzar los objetivos en relación con los requisitos de una tarea. o Capacidades de autodefensa: garantizar la satisfacción de las propias necesidades en el contexto del grupo, además de trabajar para apoyar las necesidades del grupo. | <p>de una tarea y la dinámica del grupo (Requiere un fuerte sentido de sí mismo para "tener una voz y ser escuchado")</p> | <p>individual dentro de las actividades del grupo.</p> <p>Preparar a los estudiantes para que realicen los preparativos necesarios para poder participar eficazmente.</p> <p>Garantizar que las actividades de los compañeros se utilicen de forma auténtica.</p> <p>Valorar el proceso y los resultados.</p> | | |
| AF4: Evaluar con precisión la calidad del propio trabajo | ¿Cómo nos aseguramos de que los estudiantes tengan múltiples oportunidades dentro de un | <ul style="list-style-type: none"> o Habilidades efectivas de autocontrol para diagnosticar el progreso y las necesidades, y hacer ajustes en relación con los objetivos | <p>Precisión en la</p> | <p>Oportunidades frecuentes para que los estudiantes evalúen su propio trabajo y el de los demás.</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>curso para desarrollar sus habilidades de autoevaluación?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacidad de juicio integrador (la capacidad de ver la profundidad y las características superficiales de un trabajo; el detalle y la visión general) ○ Habilidades de autoevaluación al ser capaz de utilizar todas las fuentes de información relevantes para llegar a una juzgar con precisión la calidad del trabajo propio y de los demás. | <p><u>capacidad de juzgar la calidad del trabajo</u></p> <p><u>La reflexividad:</u> Capaz de dar un paso atrás y mirar el trabajo desde fuera para verlo con objetividad</p> | <p>Modelización de diferentes formas de conseguir resultados con éxito.</p> <p>Permitir que los estudiantes generen criterios para sí mismos cuando califiquen por primera vez el trabajo: cuáles creen que deben ser los criterios.</p> <p>Co-marcar y moderar con compañeros y educadores.</p> <p>Elaboración conjunta de rúbricas para apoyar el aprendizaje.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Diseño de | Competencias de autorregulación del | | Visión general de la | Cómo (<i>con ejemplos</i>) | Cómo (<i>con ejemplos</i>) | Cómo (<i>con ejemplos</i>) |
|---|--|--|---|--|--|---|
| la evaluación | estudiante Nuestro papel Lo que tenemos que desarrollar con los estudiantes | | autorregulación | estamos diseñando evaluación para apoyar los estudiantes a desarrollar estas competencias? | ¿estamos trabajando con educadores para destacar estas competencias? | ¿estamos trabajando con estudiantes para destacar estas competencias? |
| AD1: Conocimiento de la normativa de evaluación de la enseñanza superior | ¿Cómo nos aseguramos de que los estudiantes comprendan claramente la normativa y los procesos de evaluación? | <ul style="list-style-type: none"> o Comprensión de los protocolos de evaluación, incluidas las reglas implícitas/ocultas de la evaluación o Comprender cómo navegar eficazmente por los sistemas y procesos para obtener respuestas a las preguntas | <p>Alfabetización en política de evaluación</p> <p>Comprende cómo funciona el sistema de evaluación y cómo obtener lo mejor de él</p> | <p>Introducir a los educadores y a los estudiantes en las "reglas" y en las reglas ocultas de la evaluación para garantizar una comprensión compartida.</p> <p>Hacer que los alumnos participen en actividades de moderación.</p> <p>Hacer explícitos los procesos de calificación y moderación.</p> | | |
| AD2: Evaluación significativa | ¿Cómo animamos a los estudiantes a adoptar un enfoque profundo de la evaluación? | <ul style="list-style-type: none"> o Impulsado a lograr el dominio (comprensión profunda) de la materia o Selecciona las estrategias adecuadas y las utiliza eficazmente para avanzar en el conocimiento y la comprensión o Capacidad de crear nuevos conocimientos y comprensión (nuevas perspectivas, nuevos productos, soluciones innovadoras) o Capacidad de ver el valor del aprendizaje actual en un | <p>Conocimiento:</p> <p>Tiene un conocimiento profundo de un tema y las estrategias necesarias para obtener conocimientos más profundos</p> <p>La creatividad:</p> <p>Capaz de manipular la información y utilizarla de diversas maneras, incluso de forma novedosa (capacidad de</p> | <p>Tareas de evaluación auténticas relacionadas con la vida real.</p> <p>Participación de los estudiantes en el diseño de las tareas de evaluación.</p> <p>Importancia del proceso y del producto en la evaluación.</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | contexto futuro (perspectiva temporal futura) | traducción y adaptabilidad). | | | |
| AD3: Garantiza el acceso y la igualdad de oportunidades | ¿Cómo garantizamos que todos los estudiantes tengan el mismo acceso a la evaluación y las mismas oportunidades de obtener buenos resultados? | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conciencia de las propias necesidades de aprendizaje y de cómo gestionarlas eficazmente ○ Saber obtener el apoyo necesario del entorno de aprendizaje ○ Capacidad para modificar el entorno de aprendizaje y promover el cambio en él para apoyar el propio aprendizaje. ○ Capacidad para tomar buenas decisiones. ○ Capacidad de adaptación a las exigencias de los distintos contextos. | <p>Compromiso agéntico:</p> <p>Conciencia metacognitiva de las necesidades de aprendizaje y de cómo utilizar el entorno para apoyar mejor el propio aprendizaje</p> | <p>Utiliza los principios del diseño universal para garantizar una comprensión compartida de la evaluación inclusiva.</p> <p>Garantizar que los recursos, incluidos los materiales del curso, estén disponibles para los estudiantes con la debida antelación.</p> <p>Realiza un seguimiento del rendimiento de los estudiantes para garantizar que la naturaleza de la evaluación no perjudica a los individuos y grupos.</p> | | |
| AD4: Evaluación continua de la evaluación y la retroalimentación Diseño del plan de estudios | ¿Cómo hacemos para que los estudiantes den su opinión sobre la eficacia del diseño y la realización de las evaluaciones? | <ul style="list-style-type: none"> ○ Disposición y capacidad para realizar una evaluación crítica de la eficacia de un curso y ofrecer sugerencias de mejora ○ Comprensión holística de la organización del curso y perspectiva sobre la mejor manera de apoyar el aprendizaje | <p>Evaluación crítica:</p> <p>Conocimiento profundo de las relaciones entre los resultados del aprendizaje, los criterios de evaluación, las tareas de evaluación y la impartición del curso, así</p> | <p>La evaluación continua forma parte del diseño del plan de estudios</p> <p>Responsabilidad de los estudiantes para ofrecer soluciones y cumplirlas</p> <p>Enfoque de asociación</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|---|--|--|
| | | propio y de los demás. | como el papel propio en la evaluación | con los estudiantes que exige transparencia en la forma de diseñar y evaluar la evaluación. | | |
|--|--|------------------------|--|---|--|--|